

ELABORACIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final de este proyecto es un documental construido sobre los registros que cada grupo de estudiantes realizó a lo largo de los tramos transitados en las semanas trabajadas. Se espera que el documental elaborado en forma colectiva exprese las diversas miradas de los estudiantes y las producciones realizadas como respuestas a las preguntas que se formularon en cada tramo propuesto.

Se propone que en el producto del proyecto junto con el registro de lo transitado, se mencione una aproximación a la construcción de respuestas colectivas a la pregunta que guió el trabajo de las seis semanas:

¿Cómo podríamos ser más eficientes en el consumo y generar energía en nuestra escuela?

La respuesta construida será una integración de lo transitado, mediante la contextualización a cada institución educativa.

Se propone que la producción realizada sea compartida a nivel institucional, mediante los formatos disponibles en cada contexto.

Como finalización del proyecto se sugiere retomar el KPSI trabajado al comienzo del tramo 1. La propuesta es que lo vuelvan a realizar y que luego comparen las respuestas con las elaboradas al comienzo del proyecto.

De esta manera los estudiantes podrán analizar el camino recorrido evaluando su propio trabajo.

RÚBRICA FINAL: EVALUANDO EL DESEMPEÑO DURANTE EL PROYECTO

Proponemos hacer una evaluación del desempeño de los estudiantes a lo largo del proyecto mediante la utilización de una rúbrica de evaluación.

¿CÓMO TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES LAS RÚBRICAS DE EVALUACIÓN?

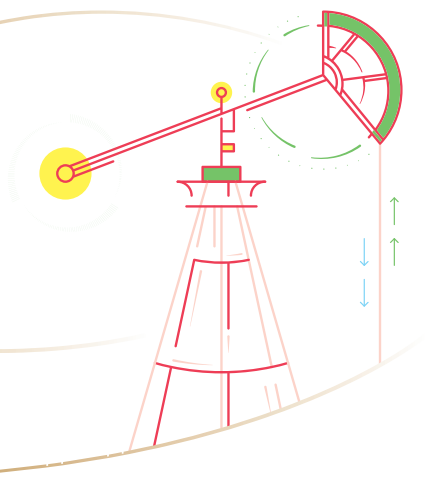
Las rúbricas o matrices de valoración constituyen un tipo de instrumento de evaluación que contribuye a que el docente socialice los criterios que tendrá en cuenta a la hora de evaluar. Formular los criterios, elaborar los descriptores que permiten identificar el grado de concreción de los mismos, permite al docente comunicar las "reglas del juego" a los estudiantes, familias y comunidad educativa.

Para que el trabajo con rúbricas se convierta en una estrategia que potencie la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes, es necesario que estos instrumentos sean trabajados durante las clases. Los estudiantes deben apropiarse de esta herramienta, y para ello se propone que desde el primer día de implementación del proyecto se consideren momentos en los cuales el docente genere espacios de trabajo destinados a que los estudiantes se apropien de la herramienta de evaluación.

Para ello se sugiere que el docente:

- Comunique los criterios de manera clara, los vincule con los objetivos de aprendizaje, y presente la rúbrica explicitando su función,
- Ejemplifique los grados de concreción de los criterios mediante ejemplos,
- Lea y abra el debate con los estudiantes acerca de los criterios y sus modos de evaluarlos,
- Utilice algún punto de la rúbrica para guiar a los estudiantes en ejercicios de autoevaluación o coevaluación sobre alguna actividad concreta.

Estos mecanismos están destinados a fomentar en los estudiantes mecanismos metacognitivos, ya que, mediante la apropiación de estos criterios, los estudiantes irán ganando autonomía en la regulación de sus procesos de aprendizaje.



ASPECTO A EVALUAR	AVANZADO	LOGRADO	DESARROLLO BÁSICO	DESARROLLO INICIAL
Implicación en las tareas. Participación activa	Se implicó en las actividades propuestas, trabajó activamente en clase. Investigó fuera del aula logrando aportar contenido valioso. Fue muy activo en las construcciones colaborativas. Aportó ideas, ayudó a sus pares y fue abierto a recibir ayuda en diversas oportunidades.	Se implicó en las actividades propuestas, trabajó activamente en clase. Fue activo en las construcciones colaborativas. Aportó ideas, ayudó a sus pares y fue abierto a recibir ayuda en diversas oportunidades.	Se implicó en las actividades propuestas, trabajó en clase. Aportó en algunas oportunidades a las construcciones colaborativas.	No se implicó en las actividades propuestas, su trabajo en clase fue escaso. No participó en las construcciones colaborativas.
Utilización de recursos tecnológicos y diseño	Utilizó de manera efectiva los recursos tecnológicos propuestos. Logró interpretar y usar simuladores, infografías, mapas interactivos, etc. de manera significativa, logrando identificar conceptos relevantes presentados en esos formatos.	Utilizó de manera efectiva la mayoría de los recursos tecnológicos propuestos. Logró interpretar y usar la mayoría de las siguientes herramientas: simuladores, infografías, mapas interactivos, etc. de manera significativa, logrando identificar conceptos relevantes presentados en esos formatos.	Utilizó de manera efectiva algunos de los recursos tecnológicos propuestos. Logró interpretar y usar algunas de las siguientes herramientas: simuladores, infografías, mapas interactivos, etc. de manera significativa, logrando identificar conceptos relevantes presentados en esos formatos.	No logró utilizar de manera efectiva los recursos tecnológicos propuestos. No identificó los conceptos relevantes que se presentaron en los distintos formatos.
Elaboración de producciones	En las elaboraciones presentadas consideró a todos los conceptos trabajados en la clase y los relacionó entre sí correctamente. Los formatos de las presentaciones fueron muy buenos, y realizó las entregas en tiempo y forma.	En las elaboraciones consideró la mayoría de los conceptos trabajados en la clase y los relacionó entre sí correctamente. Los formatos fueron buenos y realizó las entregas en tiempo y forma.	En las elaboraciones consideró algunos de los conceptos trabajados en la clase. Algunos de los formatos seleccionados fueron buenos y no siempre realizó las entregas en tiempo y forma.	Las elaboraciones fueron incompletas. Faltó a la entrega de varias de las elaboraciones solicitadas.
Uso del lenguaje en la escritura y la oralidad.	La utilización del lenguaje es muy buena. No contiene errores ni en la escritura ni en la oralidad. Se comunica de manera fluida y creativa, siendo pertinente al contexto de trabajo.	La utilización del lenguaje es buena. Contiene pocos errores en la escritura y/o en la oralidad. Se comunica de manera fluida, siendo pertinente al contexto de trabajo.	La utilización del lenguaje es pobre. Contiene errores tanto en la oralidad como en la escritura. La comunicación es fragmentada y en ocasiones confusa. El vocabulario utilizado no es pertinente al nivel y contexto.	La utilización del lenguaje es incorrecta lo que hace al mensaje inteligible. Contiene muchos errores. La comunicación es fragmentada. El vocabulario utilizado no es pertinente al nivel y contexto.

